

Normativa di base

D. Lgs 62/ 17

DPR 122/09

Requisiti per l'ammissione alla classe successiva e Valutazione

Normativa Recente

Nota MIUR 278 del 6-03-2020
Nota MIUR 279 del 8-03-2020

Nota Ministero Istruzione n. 388 del
17 marzo 2020

D.L. 22 dell'8 aprile 2020
definisce la valutazione in regime di didattica a
distanza

- Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza [D.L. 22/20 art. 2 comma 3](#)
-
- Dal cambiamento dell'assetto tradizionale deriva la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione
- La valutazione deve infatti essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione

- **Valutare le competenze nella DaD**
-
- **Valutare le competenze nella DAD significa porre attenzione nello studente:**
-
- **Alla capacità di costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro**
- **a sapere ascoltare**
-
- **a esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti**
-
- **a collaborare e a contribuire alla crescita del gruppo**
-
- **a saper gestire il fattore tempo**
-
- **a saper selezionare e usare le fonti**
-
- **a saper affrontare studi di caso**

Modalita' Asincrona

- **Modalità di verifica**
-
- Come per l'attività didattica anche **la verifica può essere condotta in modalità asincrona e sincrona..**
- **Modalità**
- **ASINCRONA**

| Verifiche orali | invio di registrazione audio/video |
|-------------------|---|
| Verifiche scritte | Consegna di un prodotto con possibilità di approfondire |
| | |

Modalità Sincrona

- **Modalità**
- **SINCRONA**

| Verifiche Orali | Collegamento uno a uno o a piccoli gruppi |
|--------------------------|--|
| Verifiche Scritte | Saggi, relazioni, produzione di testi, con collegamenti ipertestuali Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom. |

Modalità Sincrona

- Le verifiche orali, anche in regime di DaD, costituiscono un utile strumento di rilevazione dei processi di apprendimento.
-
-
- Potranno essere svolte mediante alcuni accorgimenti:
-
- in maniera programmata;
-
- verificando che lo studente sia solo in stanza (richiamo alla responsabilizzazione);
-
- richiedendo l'attivazione della videocamera;
-
- ponendo domande di ampio respiro che portano alla luce un ragionamento logico e la capacità di fare collegamenti;
- compilazione di griglie di auto-analisi e di autovalutazione

- Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione
- ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo
- attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può
- sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un
- “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da
- creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Alunni con disabilità

- Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo
- individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.
- Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità
- specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso
- feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Alunni DSA

- Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla
- presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi
- piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.
- Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi (utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali).

- Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale,
- il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.
- Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

VALUTAZIONE FORMATIVA DAD

- Attuare una valutazione formativa , l'unica da prediligere, nell'attuale situazione storica, significa :
- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, ...);
- valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi;

- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio.

PARTECIPAZIONE

Frequenza e puntualità

| Frequenza | Nulla | Non si connette | 4 |
|-------------|--|--------------------------|---|
| | Parziale | Si connette Raramente | 5 |
| Accettabile | Si connette con una certa frequenza | 6 | |
| Intermedio | Si connette quasi sempre | 7/8 | |
| Avanzato | Si connette sempre | 9/10 | |
| | | | |

Partecipazione

| | | |
|---------------------|---|----------|
| Nulla | Nessun invio o solo pochissimi (10-20%) | 4 |
| Selettivo | Meno della metà | 5 |
| Saltuario | La metà degli invii richiesti ma con recupero delle consegne precedenti | 6 |
| Abbastanza puntuale | Una o due consegne disattese rispetto alla data di consegna | 7/8 |
| Puntuale | Secondo la data di consegna richiesta | 9/10 |
| | | |

Puntualità nelle consegne

Esecuzione delle Consegne Proposte

Qualità del
Contenuto

| | |
|---|------------|
| Incompleto/Superficiale ; Apporto non adeguato | 4/5 |
| Abbastanza completo/Essenziale; Apporto non sempre adeguato | 6 |
| Completo/Adeguato; Apporto sempre adeguato | 7/8 |
| Apprezzabile/Approfondito; Apporto apprezzabile | 9/10 |

Presentazione
del compito

| | | |
|--|------------|--|
| Non ordinato e poco preciso | 4/5 | |
| Non sempre ordinato e preciso | 6 | |
| Sufficientemente ordinato e preciso | 7/8 | |
| Ordinato e preciso | 9/10 | |

Disponibilita'

- **SOLO** per la classe terza Scuola Secondaria I grado si aggiunge la seguente voce

| | | |
|----------------------|---|------------|
| Disponibilità | Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce con i compagni. | 4/5 |
| | Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni. | 6 |
| | Sa formulare domande pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni. | 7/8 |
| | Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe. | 9/10 |

Valutazione Scuola Primaria

- Per quanto riguarda la valutazione della scuola primaria occorre tener conto che il lavoro è stato per lo più svolto in modalità asincrona pertanto, si ribadisce che, andranno valutati solamente i seguenti aspetti:
- partecipazione alle attività che di volta in volta sono state proposte ;
- impegno nell'esecuzione di tali attività;
- puntualità nella restituzione degli elaborati e delle verifiche.
- Si precisa, altresì, che i voti numerici partiranno dal 5 e che, per quanto riguarda la compilazione del giudizio finale, verranno valutate le voci “interesse, impegno e grado di apprendimento”.

- L'Istituto Comprensivo di Orotelli attualmente utilizza varie modalità di Didattica a distanza (utilizzo del registro elettronico Argo, invio audio via mail, invio link etc.) non possiede però una piattaforma dedicata.
- Pertanto la verifica sarà, prevalentemente, di tipo formativo e si procederà alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza ed a distanza senza trascurare l'intero percorso formativo dei discenti.

- Nella fattispecie verrà dato un valore in percentuale dell'80 % all'attività svolta in presenza ed un valore del 20% all'attività didattica svolta a distanza a partire dal 5 marzo 2020.